# GENERACIÓN DE BASE DE DATOS - pen

## Objetivo estratégico 1: Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos

| **Medida** | **Título de cuadro** | **Variables** | **Indicador** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1 Satisfacer las necesidades básicas de niños y niñas de 0 a 3 años | 1. Atención a niños menores de 3 años desde la Educación Básica Regular | * Año calendario * Edad (1, 2 años) * Estrategias /características * Matrícula * Tipo de gestión de la IE (privada, publica) * Sexo * Área geográfica (urbano, rural) * Población total | * Nº de niños de 0 a 2 años * Nº de matriculados en cuna, cuna-jardín, SET, PIET, PIETBAF * Nº de matriculados por edad (0-1, 2 años) * Nº de matriculados en cuna, cuna-jardín, SET, PIET, PIETBAF, por gestión privada, pública. * Nº de matriculados en cuna, cuna-jardín, SET, PIET, PIETBAF, por área urbana, rural * Nº de matriculados en cuna, cuna-jardín, SET, PIET, PIETBAF, según hombre/ mujer |
| 1. Atención en programas sociales dirigidos a niños menores de 3 años | * Año calendario * Tipo de programa social (salud, educación, MIDIS, MIMP) que atiende a menores de 3 años. * Cobertura de atención por programa * Área geográfica (urbano, rural) * Sexo | * Nº de programas de salud dirigidos a niños de 0-5 años * Nº de niños atendidos por programas de salud * Nº de niños atendidos por programas de salud por sexo * Nº de niños atendidos por programas de salud según área geográfica |
| 1. Programas de apoyo a la familia para la crianza de niños y niñas | * Año calendario * Tipo de programas de apoyo a la familia (entidad pública, gobierno local/ regional, otros) * Área geográfica (urbano, rural) | * Nº de programas de apoyo a la familia para la crianza de niños y niñas * Nº de familias atendidas por programas * Nº de familias atendidas por programas según área geográfica (urbano, rural) * Nº de familias atendidas por programas según niveles de gobierno (nacional, regional, local) * Nº de familias atendidas por programas según tipo de gestión (público, privado) |
| 1. Programas de intervención temprana | * Año calendario * Área geográfica (urbano, rural) * Tipo de discapacidad (intelectual, sordera, lenguaje, motora, visual) * Profesionales por especialidad (discapacidad intelectual, audición y lenguaje, terapia física, terapia de lenguaje, terapia ocupacional, psicóloga, trabajadora social) * Sexo | * Nº de niños atendidos según discapacidad * Nº de niños atendidos según discapacidad por área geográfica * Nº de niños atendidos según discapacidad por tipo de gestión (publico, privada) * Nº de niños atendidos según discapacidad por sexo (hombre, mujer) * Nº de profesionales que atienden según especialidad (discapacidad intelectual, audición y lenguaje, terapia física, terapia de lenguaje, terapia ocupacional, psicóloga, trabajadora social) |
| 1.4 Promover un óptimo desarrollo educativo del potencial humano desde la primera infancia | 1. Niños y niñas atendidos en programa social Wawa wasi/ Cuna más | * Año calendario * Población atendida a través del programa * Sexo * Edad (1, 2, 3 años) * Área geográfica (urbano, rural) | * Nº de centros que forman parte del Programa Cuna más por niveles (nacional, regional, local) * Nº de niños atendidos por edad * Nº de niños atendidos por sexo * Nº de niños atendidos por área geográfica |
| 1. Centros de acopio de materiales dirigidos a niños | * Año calendario * Tipo de centros de acopio (bibliotecas, ludotecas, videotecas, otros) * Área geográfica (urbano, rural) | * N° de centros por tipo (bibliotecas, ludotecas, videotecas, otros) * N° de centros por tipo (bibliotecas, ludotecas, videotecas, otros) por área geográfica |
| 2.1 Universalizar el acceso a educación inicial formal de niños y niñas de 4 y 5 años de edad | 1. Cobertura de la educación formal a población infantil de 3 a 5 años | * Año calendario * Edad (3, 4, 5 años) * Sexo * Área geográfica (urbano, rural) * Tipo de gestión de la I.E. * Población total | * Nº de niños de 3 a 5 años * Nº de matriculados en jardín, cuna-jardín, PRONOEI. * Nº de matriculados por edad (3, 4, 5 años) * Nº de matriculados en jardín, cuna-jardín, PRONOEI, por gestión privada, pública. * Nº de matriculados en jardín, cuna-jardín, PRONOEI por área urbana, rural * Nº de matriculados jardín, cuna-jardín, PRONOEI según hombre/ mujer |
| 1. Docentes especializados en atención a necesidades de aprendizaje en primer ciclo | * Año calendario * Sexo * Docentes * Animadoras * Área geográfica (urbano, rural) | * Nº de docentes en Educación inicial * Nº de docentes en Educación inicial por sexo (hombre, mujer) * Nº de docentes en Educación inicial por área geográfica (rural, urbana) * Nº de animadoras de PRONOEI * Nº de animadoras de PRONOEI por área geográfica (rural, urbana) |
| 1. Población infantil bilingüe atendida en su lengua materna | * Grupo étnico infantil atendido (quechua collao, aymara, ashaninka, shipibo, coibo, otros) * Docentes bilingües * Sexo | * Nº de estudiantes de educación inicial de 3 a 5 años atendidos en su lengua materna * Nº de estudiantes de educación inicial de 3 a 5 años atendidos en su lengua materna por sexo * N° de docentes bilingües que atienden en Educación inicial |
| 1. Atención alimentaria a niños y niñas de hasta 5 años en IE de Educación inicial | * Área geográfica (urbano, rural) * Desayunos escolares * Almuerzos escolares * Sexo | * Niños atendidos con desayunos escolares en Educación inicial * Niños atendidos con desayunos escolares en Educación inicial por sexo * Niños atendidos con almuerzos escolares en Educación inicial * Niños atendidos con almuerzos escolares en Educación inicial por sexo * Niños atendidos con desayunos escolares en Educación inicial por área geográfica (urbano, rural) * Niños atendidos con almuerzos escolares en Educación inicial por área geográfica (urbano, rural) |
| 1. Alumnos matriculados en Educación primaria | * Año calendario * Sexo * Área geográfica (urbano, rural) * Tipo de gestión de la I.E. * Población total | * Nº de niños de 6 a 12 años. * Nº de matriculados por ciclo * Nº de matriculados por ciclo por edades * Nº de matriculados por ciclo según gestión privada, pública. * Nº de matriculados por ciclo según área geográfica (urbana, rural) * Nº de matriculados por ciclo según hombre/ mujer |
| 1. Docentes especializados en áreas | * Año calendario * Sexo * Docentes * Área geográfica (urbano, rural) * Áreas | * Nº de docentes en Educación primaria * Nº de docentes en Educación primaria por sexo (hombre, mujer) * Nº de docentes en Educación primaria por área geográfica (rural, urbana) * Nº de docentes en Educación primaria especializados por área curricular (matemáticas, comunicación, ciencia y tecnología, ciudadanía) |
| 1. Población infantil bilingüe atendida en su lengua materna | * Grupo étnico infantil atendido (quechua collao, aymara, ashaninka, shipibo, coibo, otros) * Docentes bilingües * Sexo | * Nº de estudiantes de educación primaria atendidos en su lengua materna * Nº de estudiantes de educación primaria atendidos en su lengua materna por sexo * N° de docentes bilingües que atienden en Educación primaria |
| 1. Atención alimentaria a niños y niñas de Educación primaria | * Área geográfica (urbano, rural) * Desayunos escolares * Almuerzos escolares | * Niños atendidos con desayunos escolares en Educación primaria * Niños atendidos con desayunos escolares en Educación primaria por sexo * Niños atendidos con almuerzos escolares en Educación primaria * Niños atendidos con almuerzos escolares en Educación primaria por sexo * Niños atendidos con desayunos escolares en Educación primaria por área geográfica (urbano, rural) * Niños atendidos con almuerzos escolares en Educación primaria por área geográfica (urbano, rural) |
| 2.2 Universalizar el acceso a una educación secundaria de calidad | 1. Alumnos matriculados en Educación Secundaria | * Año calendario * Sexo * Área geográfica (urbano, rural) * Tipo de gestión de la I.E. * Población total | * Nº de adolescentes de 13 a 17 años. * Nº de matriculados por ciclo * Nº de matriculados por ciclo por edades * Nº de matriculados por ciclo según gestión privada, pública. * Nº de matriculados por ciclo según área geográfica (urbana, rural) * Nº de matriculados por ciclo según hombre/ mujer |
| 1. Docentes especializados en áreas | * Año calendario * Sexo * Docentes * Área geográfica (urbano, rural) * Áreas | * Nº de docentes en Educación secundaria * Nº de docentes en Educación secundaria por sexo (hombre, mujer) * Nº de docentes en Educación secundaria por área geográfica (rural, urbana) * Nº de docentes en Educación secundaria especializados por área curricular (matemáticas, comunicación, ciencia y tecnología, ciudadanía) |
| 1. Población adolescente bilingüe atendida en su lengua materna | * Año calendario * Grupo étnico adolescente atendido (quechua collao, aymara, ashaninka, shipibo, coibo, otros) * Docentes bilingües | * Nº de estudiantes de educación secundaria atendidos en su lengua materna * Nº de estudiantes de educación secundaria atendidos en su lengua materna por sexo * N° de docentes bilingües que atienden en Educación secundaria |
| 1. Infraestructura educativa | * Año calendario * Tipo de gestión de IE * Área geográfica (urbano, rural) * Nivel educativo (inicial, primaria, secundaria) * Modalidad educativa * Servicios básicos (agua, desagüe, energía eléctrica) | * N° de instituciones educativas a nivel nacional * N° de instituciones educativas por nivel educativo y modalidad * N° de instituciones educativas por tipo de gestión que cuentan con todos los servicios básicos * N° de instituciones educativas por tipo de gestión que cuentan con agua * N° de instituciones educativas por tipo de gestión que cuentan con desagüe * N° de instituciones educativas por tipo de gestión que cuentan con electricidad * N° de instituciones educativas por tipo de gestión que cuentan con acceso a internet |
| 1. Modalidades flexibles de educación | * Año calendario * Modalidad de atención (educación a distancia, educación en alternancia, otros). * Sexo * Tipo de gestión de IE * Área geográfica (urbano, rural) | * N° de estudiantes matriculados en educación a distancia por área geográfica (urbano, rural) * N° de estudiantes matriculados en educación a distancia por tipo de gestión (público, privado) * N° de estudiantes matriculados en educación a distancia según sexo (hombre, mujer) * N° de estudiantes aprobados que cursaron formación a distancia según sexo (hombre, mujer) * N° de estudiantes retirados de formación a distancia según sexo (hombre, mujer) * N° de estudiantes matriculados en educación en alternancia por área geográfica (urbano, rural) * N° de estudiantes matriculados en educación en alternancia por tipo de gestión (público, privado) * N° de estudiantes matriculados en educación en alternancia según sexo (hombre, mujer) * N° de estudiantes aprobados que cursaron formación en alternancia según sexo (hombre, mujer) * N° de estudiantes retirados de formación en alternancia según sexo (hombre, mujer) |
| 1. Adecuación de calendario escolar | * Año calendario * Regiones | * N° de gobiernos regionales que cuentan con calendarios escolares ajustados a ciclos productivos |
| 1. Proyectos educativos institucionales en áreas rurales | * Año calendario * Tipo de gestión de IE * Área geográfica (urbano, rural) | * N° de PEI vinculados a Proyectos locales de desarrollo * N° de PEI vinculados a Proyectos locales de desarrollo por área geográfica * N° de PEI, de instituciones públicas, vinculados a Proyectos locales de desarrollo * N° de PEI, de instituciones privadas, vinculados a Proyectos locales de desarrollo * N° de PEI, de instituciones de gestión mixta, vinculados a Proyectos locales de desarrollo |
| 2.3 Alfabetizar y desarrollar capacidades fundamentales y tecnológicas de jóvenes y adultos excluidos de la EBR. | 1. Atención en programas de alfabetización | * Año calendario * Ciclo * Sexo * Edades (tramos según clasificación INEI) * Área geográfica (urbano, rural) | * Población total de analfabetos * Población de analfabetos por tramos de edad * Población atendida en ciclo inicial por sexo (hombre, mujer) * Población atendida en ciclo inicial por área geográfica (urbano, rural) |
| 1. Alfabetizados insertos en EBA o ETP | * Año calendario * Ciclo * Sexo * Área geográfica (urbano, rural) * Matrícula en EBA * Matrícula en ETP | * Población total de alfabetizados * N° alfabetizados matriculados en EBA en ciclo intermedio por sexo, área geográfica (urbana, rural) * N° alfabetizados matriculados en EBA en ciclo avanzado por sexo, área geográfica (urbana, rural) * N° alfabetizados matriculados en ETP en ciclo básico por, sexo, área geográfica (urbana, rural) * N° alfabetizados matriculados en ETP en ciclo medio por, sexo, área geográfica (urbana, rural) |
| 1. Formación de alfabetizadores | * Año calendario * Capacitación en enseñanza por de lengua * Grupo étnico (quechua collao, quechua chanka, aymara, asháninka, awajún, shawi, shipibo, otros) * Sexo | * N° total de alfabetizadores * N° de alfabetizadores capacitados en enseñanza de 1era lengua por grupo étnico * N° de alfabetizadores capacitados en enseñanza de 1era lengua por sexo * N° de alfabetizadores capacitados en enseñanza de 2da lengua (español) * N° de alfabetizadores capacitados en enseñanza de 2da lengua por sexo |
| 1. Alfabetización a personas con discapacidad | * Año calendario * Sexo * Área geográfica (urbano, rural) * Discapacidad | * Población atendida en programas de alfabetización * N° de analfabetos discapacitados por sexo (hombre, mujer) * N° de analfabetos discapacitados por área geográfica (urbano, rural) * N° de analfabetos discapacitados atendidos por tipo de discapacidad (visual, auditiva, otros) |
| 3.1 Dotar de insumos y servicios básicos a todos los centros educativos públicos que atienden a los más pobres de la población nacional | 1. Dotación de recursos a instituciones educativas | * Año calendario * Modalidad y nivel educativo (EBR, EBA, EBE, ETP). * Tipo de recurso brindado (bibliotecas, materiales a docentes, laboratorios, acceso a internet, material deportivo) * Área geográfica (urbano, rural) | * Total de IIEE a nivel nacional por modalidad * N° de IIEE que cuentan con biblioteca para alumnos por modalidad * N° de IIEE que cuentan con biblioteca para docentes por modalidad * N° de IIEE que cuentan con ludotecas por modalidad * N° de IIEE que cuentan con videotecas por modalidad * N° de IIEE que cuentan con laboratorios por modalidad * N° de IIEE que cuentan con acceso a internet por modalidad * N° de IIEE que cuentan con material deportivo por modalidad |
| 3.2 asegurar buena infraestructura, servicios y condiciones adecuadas de salubridad a todos los centros educativos que atienden a los más pobres | 1. Condiciones de infraestructura educativa pública | * Año calendario * Modalidad y nivel educativo (EBR, EBA, EBE, CETPRO). * Área geográfica (urbano, rural) * Tipo de reparación (total, parcial) * Acceso a personas con discapacidad * Región | * Total de II.EE. a nivel nacional * N° de IIEE que han realizado reparación total por área geográfica (urbano, rural) * N° de IIEE que han realizado reparación parcial por área geográfica (urbano, rural) * N° de IIEE que han realizado reparación total por región * N° de IIEE que han realizado reparación parcial por región * N° de IIEE que cuentan con acceso a personas con discapacidad por región * N° de IIEE que cuentan con acceso a personas con discapacidad por área geográfica |
| 3.3 Articular las políticas de equidad educativa a programas de desarrollo y lucha contra la pobreza | 1. Proyectos educativos financiados por diferentes fuentes | * Año calendario * Tipo de instituciones financiadoras (FONDEP, Gobierno regional, gobierno local, otros) * Área geográfica (urbano, rural) * Tipo de proyecto educativo financiado (innovación, productivo, otros) | * N° de proyectos educativos financiados según tipo de proyecto * N° de proyectos educativos financiados por tipo de institución financiadora según tipo de proyecto * N° de proyectos educativos financiados por tipo de institución financiadora según área geográfica (urbano, rural) |
| 4.1 Asegurar aprendizajes fundamentales en los primeros grados de primaria | 1. Docentes especializados para la atención del III ciclo en IIEE públicas | * Año calendario * Área geográfica (urbano, rural) * Temáticas de especialización (comunicación, matemáticas, ciudadanía, ciencia) * Tipo de gestión de IE | * N° total de docentes en III ciclo de EBR * N° total de docentes en III ciclo de EBR en IIEE públicas * N° total de docentes en III ciclo de EBR en IIEE privadas * N° de docentes especializados en atención del III ciclo – matemáticas por área geográfica * N° de docentes especializados en atención del III ciclo – comunicación integral por área geográfica * N° de docentes especializados en atención del III ciclo – ciencia por área geográfica * N° de docentes especializados en atención del III ciclo – ciudadanía por área geográfica |
| 1. Conversión de escuelas unidocentes a multigrado | * Año calendario * Área geográfica (urbano, rural) | * N° de IIEE unidocentes a nivel nacional * N° de IIEE multigrado a nivel nacional * N° de IIEE unidocentes convertidas a IIEE multigrado |
| 4.2 Prevenir la deserción y la repetición en la educación primaria | 1. Promoción, repetición y retiro en Educación primaria | * Año calendario * Área geográfica (urbano, rural) * Sexo * Tipo de gestión de IE (público, privado) | * N° de estudiantes a nivel nacional * N° de estudiantes que han aprobado por sexo * N° de estudiantes que han aprobado por área geográfica * N° de estudiantes que han aprobado por tipo de gestión de IE * N° de estudiantes que han desaprobado por sexo * N° de estudiantes que han desaprobado por área geográfica * N° de estudiantes que han desaprobado por tipo de gestión de IE * N° de estudiantes que se han retirado por sexo * N° de estudiantes que se han retirado por área geográfica * N° de estudiantes que se han retirado por tipo de gestión de IE |
| 1. Tasa de conclusión en Educación primaria | * Año calendario * Sexo * Área geográfica * Lengua materna (castellano, indígena) * Región * Grupo etáreo (12-13, 12-14, 15-19, 25-34) | * Porcentaje de conclusión del nivel por grupo etáreo según sexo * Porcentaje de conclusión del nivel por grupo etáreo según área geográfica y sexo * Porcentaje de conclusión del nivel por grupo etáreo según lengua materna * Porcentaje de conclusión del nivel por grupo etáreo según región |
| 1. Aprobación, , repetición y abandono escolar en Educación secundaria | * Año calendario * Área geográfica (urbano, rural) * Sexo * Tipo de gestión de IE (público, privado) | * N° de estudiantes a nivel nacional * N° de estudiantes que han aprobado por sexo * N° de estudiantes que han aprobado por área geográfica * N° de estudiantes que han aprobado por tipo de gestión de IE * N° de estudiantes que han desaprobado por sexo * N° de estudiantes que han desaprobado por área geográfica * N° de estudiantes que han desaprobado por tipo de gestión de IE * N° de estudiantes que se han retirado por sexo * N° de estudiantes que se han retirado por área geográfica * N° de estudiantes que se han retirado por tipo de gestión de IE |
| 1. Tasa de conclusión en Educación secundaria | * Año calendario * Sexo * Área geográfica * Lengua materna (castellano, indígena) * Región * Grupo etáreo (17-18, 17-19, 20-24, 25-34) | * Porcentaje de conclusión del nivel por grupo etáreo según sexo * Porcentaje de conclusión del nivel por grupo etáreo según área geográfica y sexo * Porcentaje de conclusión del nivel por grupo etáreo según lengua materna * Porcentaje de conclusión del nivel por grupo etáreo según región |
| 1. Instituciones educativas por pueblo étnico | * Año calendario * Modalidad educativa (EBR, EBA, EBE, ETP) * Pueblo étnico * Tipo de gestión de IE (pública, privada) * Área geográfica (urbano, rural) | * N° total de IIEE por modalidad educativa * N° de IIEE por grupo étnico según modalidad * N° de IIEE por grupo étnico según modalidad por gestión de IE * N° de IIEE por grupo étnico según modalidad por área geográfica |
| 1. Docentes que atienden estudiantes según lengua materna | * Año calendario * Modalidad y nivel educativo (EBR, EBA, EBE, ETP) * L1, L2 * Grupo étnico | * N° total de docentes por modalidad educativa * N° de docentes por grupo étnico por nivel educativo – EBR * N° de docentes por L1 y L2 por modalidad educativa |
| 1. Estudiantes según lengua materna | * Año calendario * Modalidad y nivel educativo (EBR, EBA, EBE, ETP) * L1, L2 * Grupo étnico * Sexo | * N° total de estudiantes por modalidad educativa * N° de estudiantes por grupo étnico por nivel educativo – EBR * N° de estudiantes por grupo étnico por modalidad educativa * N° de estudiantes por grupo étnico por modalidad educativa según sexo |
| 1. Docentes capacitados en EIB | * Año calendario * L1, L2 * Grupo étnico * Sexo | * N° de docentes capacitados en L1 por grupo étnico * N° de docentes capacitados en L1 por grupo étnico y sexo * N° de docentes capacitados en L2 por grupo étnico * N° de docentes capacitados en L2 por grupo étnico y sexo |
| 4.3 Superar discriminaciones por género en el sistema educativo | 1. Demunas a nivel nacional | * Año calendario * Tipo de casos atendidos * Regiones | * N° de Demunas a nivel nacional * N° de Demunas por regiones * N° de Demunas que cuentan con personal bilingüe (lengua de la zona) * N° de Demunas que atienden a través de lenguaje de señas * N° de casos presentados en Demunas por niños según sexo * N° de casos presentados por adolescentes en Demunas |
| 4.4 Superar discriminaciones por discapacidad en el sistema educativo | 1. Estudiantes con necesidades especiales | * Año calendario * Sexo * Tipo de gestión IE (pública, privada) * Modalidad y nivel educativo (EBR, EBA, EBE, ETPRO) * Área geográfica | * N° de estudiantes con necesidades especiales por nivel educativo – EBR por área geográfica * N° de estudiantes con necesidades especiales por nivel educativo – EBR según gestión IE * N° de estudiantes con necesidades especiales por modalidad educativa por área geográfica * N° de estudiantes con necesidades especiales por modalidad educativa según gestión IE * N° de estudiantes con necesidades especiales por sexo * N° de estudiantes con necesidades especiales por área geográfica |
| 1. Profesionales en educación especial | * Año calendario * Área geográfica (urbano, rural) * Tipo de especialización de docentes (discapacidad intelectual, audición y lenguaje, discapacidad visual, sordoceguera) * Especialidad de profesional no docente (terapia física, terapia ocupacional, psicólogo educacional, trabajador social) | * N° de CEBE, IIEE inclusivas a nivel nacional * N° de docentes por especialidad en discapacidad según modalidad educativa (EBE, EBR, EBA, CETPRO) * N° de profesionales no docentes por especialización según modalidad educativa (EBE, EBR, EBA, CETPRO) * N° de docentes por especialidad en discapacidad según modalidad educativa por área geográfica |
| 1. Equipos e infraestructura en educación especial | * Año calendario * Modalidad y nivel educativo (EBR, EBA, EBE, CETPRO). * Área geográfica (urbano, rural) * Tipo de discapacidad (discapacidad intelectual, audición y lenguaje, discapacidad visual, sordoceguera, terapia física, terapia ocupacional) * Tipo de gestión de IE | * N° de IIEE por tipo de gestión que atiende estudiantes con necesidades especiales * N° de IIEE por modalidad educativa que atiende estudiantes con necesidades especiales * N° de IIEE por tipo de gestión que atiende estudiantes con necesidades especiales que cuenta con equipos especializados por tipo de discapacidad y área geográfica * N° de IIEE por modalidad educativa que atiende estudiantes con necesidades especiales que cuenta con equipos especializados por tipo de discapacidad y área geográfica |
| 1. Aprobación, repetición y abandono escolar en estudiantes con algún tipo de discapacidad | * Año calendario * Tipo de discapacidad * Modalidad y nivel educativo (EBR, EBA, EBE, CETPRO). * Área geográfica (urbano, rural) * Sexo * Tipo de gestión de IE (público, privado) | * N° de estudiantes con discapacidad * N° de estudiantes con discapacidad por tipo de discapacidad * N° de estudiantes con discapacidad por tipo de discapacidad según nivel educativo – EBR * N° de estudiantes con discapacidad por tipo de discapacidad según modalidad educativa * N° de estudiantes según tipo de discapacidad que han aprobado por sexo * N° de estudiantes según tipo de discapacidad que han aprobado por área geográfica * N° de estudiantes según tipo de discapacidad que han aprobado por tipo de gestión de IE * N° de estudiantes según tipo de discapacidad que han desaprobado por sexo * N° de estudiantes según tipo de discapacidad que han desaprobado por área geográfica * N° de estudiantes según tipo de discapacidad que han desaprobado por tipo de gestión de IE * N° de estudiantes según tipo de discapacidad que se han retirado por sexo * N° de estudiantes según tipo de discapacidad que se han retirado por área geográfica * N° de estudiantes según tipo de discapacidad que se han retirado por tipo de gestión de IE |

## Objetivo estratégico 2: Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad

| **Medida** | **Título de cuadro** | **Variables** | **Indicador** |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.1 Establecer un marco curricular nacional orientado a objetivos nacionales compartidos, unificadores y cuyos ejes incluyen la interculturalidad y la formación de ciudadanos, la formación en ciencia, tecnología e innovación, así como en medio ambiente | 1. Material educativo | * Año calendario * Modalidad y nivel educativo (EBR, EBA, EBE, CETPRO). * Área geográfica (urbano, rural) * Tipo de gestión de IE * Tipo de material distribuido a estudiantes por área (comunicación, matemática, ciudadanía; ciencia, tecnología y ambiente) * Tipo de material distribuido a docentes por área curricular (comunicación, matemática, ciudadanía; ciencia, tecnología y ambiente) * Material distribuido por lenguas originarias, por área curricular | * N° de docentes a nivel nacional * N° de estudiantes a nivel nacional * N° de estudiantes que han recibido material educativo por tipo de material y área geográfica * N° de docentes que han recibido material educativo por tipo de material y área geográfica * N° de estudiantes que han recibido material educativo por tipo de material y modalidad educativa * N° de docentes que han recibido material educativo por tipo de material y modalidad educativa * N° de estudiantes que han recibido material educativo por tipo de material y gestión IE * N° de docentes que han recibido material educativo por tipo de material y gestión IE * N° de estudiantes que han recibido material educativo en lenguas originarias por área curricular y modalidad educativa * N° de docentes que han recibido material educativo en lenguas originarias por área curricular y modalidad educativa |
| 5.2 Diseñar currículos regionales que garanticen aprendizajes nacionales y complementen el currículo con conocimientos pertinentes y relevantes para su medio | 1. Copares y Copales en el diseño curricular de su ámbito | * Año calendario * Copares, copales * Etapas del currículo (formulación, evaluación) | * N° de Copares y Copales conformados a nivel nacional * N° de Copares y Copales que funcionan a nivel nacional * N° de Copares y Copales que participan en la formulación del currículo de su ámbito * N° de Copares y Copales que participan en la evaluación del currículo de su ámbito |
| 6.1 Establecer de manera concertada estándares nacionales de aprendizaje | 1. Estándares nacionales de aprendizaje (mapas de progreso del aprendizaje) | * Año calendario * Estándares nacionales de aprendizaje establecidos por competencias por área de conocimiento (comunicación, matemática, ciudadanía; ciencia, tecnología y ambiente) | * N° de competencias por áreas curriculares que cuentan con mapas de progreso del aprendizaje |
| 6.2 Ampliar, mejorar e institucionalizar las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje escolar | 1. Resultados de evaluación censal de estudiantes | * Año calendario * Área geográfica (urbano, rural) * Sexo * Tipo de gestión de IE * Característica de IE (unidocente, multigrado, polidocente completo) * Nivel de logro (debajo del nivel 1, nivel 1, nivel 2) * Lengua materna (castellano, originaria) * Grado | * % de alumnos según nivel alcanzado por competencia - lengua materna castellano * % de alumnos según nivel alcanzado por competencia- lengua materna castellano y área geográfica * % de alumnos según nivel alcanzado por competencia- lengua materna castellano y sexo * % de alumnos según nivel alcanzado por competencia- lengua materna castellano y gestión IE * % de alumnos según nivel alcanzado por competencia- lengua materna castellano, gestión de IE y característica de IE * % de alumnos según nivel alcanzado por competencia - lengua materna originaria * % de alumnos según nivel alcanzado por competencia- lengua materna originaria y área geográfica * % de alumnos según nivel alcanzado por competencia- lengua materna originaria y sexo * % de alumnos según nivel alcanzado por competencia- lengua materna originaria y gestión IE * % de alumnos según nivel alcanzado por competencia- lengua materna originaria, gestión de IE y característica de IE |
| 7.1 Asegurar prácticas pedagógicas basadas en criterios de calidad y de respeto a los derechos de los niños | 1. Proyectos de innovación financiados por IIEE y redes educativas territoriales | * Año calendario * Área geográfica (urbano, rural) * Tipo de proyectos presentados (atención a la diversidad, metodologías participativas, evaluación, clima de aula, valores éticos, uso de TIC, otros) * Fuente de financiamiento (FONDEP, Ipeba) * Característica de IE (unidocente, multigrado, completa) * Modalidad educativa (EBR, EBE, EBA, ETPRO) * Estado (presentado, cuenta con financiamiento) | * N° de IIEE que han presentado proyectos por fuente de financiamiento * N° de IIEE que han presentado proyectos por fuente de financiamiento y área geográfica * N° de IIEE que han presentado proyectos por fuente de financiamiento, área geográfica y característica de IE * N° de IIEE que han presentado proyectos por fuente de financiamiento, área geográfica y modalidad educativa * N° de redes educativas territoriales que han presentado proyectos por fuente de financiamiento * N° de proyectos por estado según fuente de financiamiento * N° de proyectos por estado según fuente de financiamiento y área geográfica * N° de proyectos por estado según fuente de financiamiento, área geográfica y característica de IE * N° de proyectos por estado según fuente de financiamiento, área geográfica y modalidad educativa * Monto destinado por tipo de proyecto según fuente de financiamiento * Monto destinado por tipo de proyecto según fuente de financiamiento y área geográfica * Monto destinado por tipo de proyecto según fuente de financiamiento, área geográfica y característica de IE * Monto destinado por tipo de proyecto según fuente de financiamiento, área geográfica y modalidad educativa |
| 7.2 Fortalecer el rol pedagógico y la responsabilidad profesional individual y colectiva del docente | 1. Evaluación de ingreso a la carrera pública magisterial | * Año calendario * Etapa de la evaluación de ingreso a la carrera pública (primera, segunda) * Modalidad educativa (EBR, EBA, EBE, ETP) * Nivel educativo EBR (Inicial, primaria, secundaria) * Nivel educativo EBA (inicial, intermedio, avanzado) * Nivel educativo EBE (inicial, primaria) * Nivel educativo ETP (básico, intermedio) | * N° de plazas vacantes convocadas para el ingreso a la carrera pública magisterial por especialidad, modalidad, forma, nivel o ciclo educativo. * N° de plazas vacantes asignadas para el ingreso a la carrera pública magisterial por especialidad, modalidad, forma, nivel o ciclo educativo. * N° de plazas vacantes desiertas para el ingreso a la carrera pública magisterial por especialidad, modalidad, forma, nivel o ciclo educativo. * N° de docentes postulantes para el ingreso a la carrera pública magisterial por especialidad, modalidad, forma, nivel o ciclo educativo. * N° de docentes que aprobaron la evaluación para el ingreso a la carrera pública magisterial por etapa por especialidad, modalidad, forma, nivel o ciclo educativo. |
| 1. Evaluación de desempeño de la carrera pública magisterial | * Año calendario * Tipo de Programa de desarrollo profesional (primero, segundo) * Tipo de evaluación de desempeño extraordinaria (primera, segunda) | * N° de docentes que aprueban la evaluación de desempeño * N° de docentes que desaprueban la evaluación de desempeño y pasan a programa de desarrollo profesional * N° de docentes que participan por tipo de evaluación de desempeño extraordinaria * N° de docentes que aprueban por tipo de evaluación de desempeño extraordinaria * N° de docentes que desaprueban la evaluación de desempeño extraordinaria y pasan a segundo programa de desarrollo profesional * N° de docentes retirados de la carrera pública magisterial por haber desaprobado segunda evaluación de desempeño extraordinaria |
| 1. Evaluación de ascenso de la carrera pública magisterial | * Año calendario * Región * Escala magisterial (1 al 8) | * N° de plazas vacantes para ascenso por región y escala * N° de plazas vacantes desiertas para ascenso por región y escala * N° de plazas vacantes asignadas para ascenso por región y escala * N° de docentes postulantes para ascenso por región y escala |
| 1. Evaluación para el acceso a cargos de la carrera pública magisterial | * Año calendario * Áreas de desempeño (gestión institucional, formación docente, innovación e investigación) | * N° de plazas vacantes para acceso a cargo por área de desempeño * N° de plazas vacantes desiertas para acceso a cargo por área de desempeño * N° de plazas vacantes asignadas para acceso a cargo por área de desempeño * N° de docentes postulantes para acceso a cargo por área de desempeño |
| 1. Evaluación de desempeño en el cargo de la carrera pública magisterial | * Año calendario * Áreas de desempeño (gestión pedagógica, gestión institucional, formación docente, innovación e investigación) | * N° de docentes ratificados en el cargo por área de desempeño * N° de docentes no ratificados en el cargo por área de desempeño |
| 1. Acceso a cargo de director o subdirector | * Año calendario * Modalidad y nivel educativo (EBR, EBA, EBE, ETP). * Área geográfica (urbano, rural) | * N° de directores/subdirectores a nivel nacional * N° de plazas convocadas por director/ subdirector * N° de plazas cubiertas por director/ subdirector * N° de plazas vacantes por director/ subdirector |
| 1. Incentivos a docentes | * Año calendario * Tipo de incentivos a docentes (trabajo en zonas rurales, en zonas de frontera, en VRAEM; enseñanza en escuela unidocentes, multigrado, bilingües; acceso a cargos). | * N° de docentes a nivel nacional * N° de docentes beneficiados según tipo de incentivo * Monto desembolsado según tipo de incentivo |
| 7.3 Fomentar climas institucionales amigables, integradores y estimulantes | 1. Violencia escolar en las instituciones educativas | * Año calendario * Modalidad y nivel educativo (EBR, EBA, EBE, ETPRO). * Área geográfica (urbano, rural) * Tipo de casos reportados | * N° de casos reportados según modalidad y nivel educativo * N° de casos reportados según área geográfica * N° de casos reportados según tipo de casos |
| 1. Promoción de climas institucionales | * Año calendario * Modalidad y nivel educativo (EBR, EBA, EBE, CETPRO). * Tipo de institución que brinda la capacitación (Minedu, Midis, Mimp) * Área geográfica (urbano, rural) | * N° de directores a nivel nacional * N° de docentes a nivel nacional * N° de estudiantes a nivel nacional * N° de directores capacitados en la promoción de climas institucionales * N° de docentes capacitados en la promoción de climas institucionales * N° de estudiantes capacitados en la promoción de climas institucionales |
| 7.4 Uso eficaz, creativo y culturalmente pertinente de las nuevas tecnologías de información y comunicación en todos los niveles educativos | 1. Docentes y uso de recursos TIC | * Año calendario * Modalidad y nivel educativo (EBR, EBA, EBE, CETPRO) * Área de conocimiento (comunicación, matemática, ciudadanía; ciencia, tecnología y ambiente) * Área geográfica (urbano, rural) | * N° de docentes a nivel nacional * N° de docentes capacitados en uso de recursos TIC por área de conocimiento * N° de docentes capacitados en uso de recursos TIC por área de conocimiento según modalidad y nivel educativo * N° de docentes capacitados en uso de recursos TIC por área de conocimiento según área geográfica |
| 1. IIEE y acceso a internet | * Año calendario * Tipo de conexión a internet (línea telefónica, cable, satélite, red inalámbrica, LMDS, PLC) * Modalidad y nivel educativo (EBR, EBA, EBE, CETPRO). * Área geográfica (urbano, rural) | * N° de IIEE a nivel nacional * N° de IIEE con acceso a internet * N° de IIEE con acceso a internet por modalidad y nivel educativo * N° de IIEE con acceso a internet por área geográfica * Ratio computadora - alumnos por modalidad y nivel educativo * N° de IIEE con acceso a internet por área geográfica |
| 8.1 Fomentar y apoyar la constitución de redes escolares territoriales responsables del desarrollo educativo local | 1. Redes escolares territoriales | * Año calendario * PEI de red * PCC de red * Centro de recursos * Acceso a internet | * N° total de redes escolares territoriales conformadas * N° de redes escolares territoriales por región * N° de redes escolares territoriales que cuenta con PEI de red * N° de redes escolares territoriales que cuenta con PCC de red * N° de redes escolares territoriales que cuenta con centro de recursos * N° de redes escolares territoriales que cuenta con acceso a internet |
| 8.2 Establecer Programas de apoyo y acompañamiento pedagógico con funciones permanentes de servicio a redes escolares | 1. Acompañamiento pedagógico a Redes escolares territoriales | * Año calendario * IIEE por modalidad educativa (EBR, EBE, EBA, CETPRO) que conforman la red * IIEE por característica (unidocente, multigrado, polidocente completo) que conforman la red | * N° de redes escolares territoriales conformadas * N° de redes escolares territoriales que cuentan con acompañamiento pedagógico * N° de visitas de acompañamiento recibidas por las redes escolares territoriales |
| 8.3 Incrementar progresivamente la jornada escolar y el tiempo efectivo de aprendizaje |  |  |  |
| 9. Articular la Educación básica con la Educación superior Técnica o universitaria | 1. Egresados de la Educación básica | * Año calendario * Modalidad y nivel educativo (EBR, EBA, EBE, CETPRO). * Tipo de gestión de IE * Área geográfica (urbano, rural) * Sexo | * N° de egresados de la Educación secundaria por modalidad educativa * N° de egresados de la Educación secundaria por tipo de gestión de IE * N° de egresados de la Educación secundaria por sexo * N° de egresados de la Educación secundaria por área geográfica |
| 1. Acceso a la educación superior | * Año calendario * Tipo de IE superior (universitaria, técnica) * Sexo | * N° de ingresantes a instituciones de Educación superior por tipo * N° de ingresantes a instituciones de Educación superior por sexo |
| 1. Orientación vocacional ofrecida a instituciones educativas | * Año calendario * Tipo de IE superior (universitaria, técnica) | * N° de instituciones de Educación superior que ofrecen ferias vocacionales (técnica, universitaria) * N° de instituciones de Educación superior por tipo que ofrecen ferias vocacionales (técnica, universitaria) |
| 1. Responsabilidad social universitaria en instituciones de educación superior | * Año calendario * Tipo de IE superior (universitaria, técnica) * Modalidad y nivel educativo (EBR, EBA, EBE, CETPRO). * Área geográfica (urbano, rural) | * N° de instituciones de Educación superior que desarrollan programas de responsabilidad social universitaria * N° de instituciones de Educación superior por tipo que desarrollan programas de responsabilidad social universitaria * N° de IIEE por modalidad y nivel educativo beneficiadas por programas de responsabilidad social universitaria * N° de IIEE por área geográfica beneficiadas por programas de responsabilidad social universitaria |

## Objetivo estratégico 3: Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia

| **Medida** | **Título de cuadro** | **Variables** | **Indicador** |
| --- | --- | --- | --- |
| 10.1 Generar estándares claros sobre la buena docencia y acreditar instancias de formación y desarrollo profesional docente, condicionando a su acreditación la capacidad de certificar a los docentes | 1. Acreditación de programas universitarios no regulares de Educación | * Año calendario * Tipo de gestión (público, privado) * Programas universitarios no regulares de Educación por modalidad (presencial, a distancia) acreditados * Programas universitarios no regulares de Educación acreditados por tipo (Bachillerato, Licenciatura) * Universidades que cuentan con algún programa no regular de Educación acreditado * Universidades que han iniciado proceso de acreditación de carrera de Educación | * N° total de programas universitarios no regulares de Educación acreditados * N° total de programas universitarios no regulares de Educación acreditados por tipo * N° total de programas universitarios no regulares de Educación acreditados por modalidad * N° de universidades por tipo de gestión que cuentan con algún programa no regular de Educación acreditado por tipo * N° de universidades por tipo de gestión que cuentan con algún programa no regular de Educación acreditado por modalidad * N° de universidades por tipo de gestión que han iniciado proceso de acreditación de carrera de Educación |
| 1. Acreditación de carrera profesional universitaria de educación | * Año calendario * Tipo de gestión (público, privado) * Acreditación de carrera profesional de educación * Universidades que cuentan con alguna carrera profesional de educación acreditada * Universidades que han iniciado proceso de acreditación de carrera profesional de educación | * N° de carreras profesionales universitarias de educación acreditadas * N° de universidades que cuentan con carrera profesional de educación acreditada * N° de universidades por tipo de gestión que cuentan con carrera profesional de educación acreditada * N° de universidades que han iniciado proceso de acreditación de carrera profesional de educación * N° de universidades por tipo de gestión que han iniciado proceso de acreditación de carrera profesional de educación |
| 1. Acreditación de institutos superiores de formación docente | * Año calendario * Tipo de gestión (público, privado) * Área geográfica (urbano, rural) | * N° de institutos superiores de formación docente a nivel nacional * N° de institutos superiores de formación docente acreditados * N° de institutos superiores de formación docente acreditados por tipo de gestión * N° de institutos superiores de formación docente acreditados por área geográfica * N° de institutos superiores de formación docente que han iniciado proceso de acreditación * N° de institutos superiores de formación docente que han iniciado proceso de acreditación por tipo de gestión * N° de institutos superiores de formación docente que han iniciado proceso de acreditación por área geográfica |
| 1. Egresados de programas, carrera o instituciones acreditadas | * Año calendario * Tipo de egresado: programa universitario no regular (presencial, a distancia), carrera profesional universitaria de educación (inicial, primaria, secundaria); institutos superiores de formación docente (por especialidad) * Tipo de acreditación: programa universitario no regular (presencial, a distancia), carrera profesional universitaria de educación (inicial, primaria, secundaria); institutos superiores de formación docente (por especialidad) * Área geográfica (urbano, rural) * Sexo | * N° de egresados de educación por tipo de programas a nivel nacional * N° de egresados de educación por tipo de acreditación * N° de egresados de educación por tipo de programas según área geográfica * N° de egresados de educación por tipo de programas según sexo |
| 10.2 Reestructurar y fortalecer la formación docente en servicio, articulada con la formación docente inicial | 1. Docentes de formación inicial capacitados | * Año calendario * Institución: universidades, institutos * Área geográfica (urbano, rural) * Sexo | * N° de docentes egresados de educación como formación inicial a nivel nacional * N° de docentes egresados de educación como formación inicial por tipo de institución * N° de docentes egresados de educación como formación inicial por área geográfica * N° de docentes egresados de educación como formación inicial por sexo |
| 1. Docentes participantes en formación en servicio | * Año calendario * Modalidad y nivel educativo (EBR, EBA, EBE, ETPRO). * Formación en servicio ofrecida por el Minedu: actualización; especialización, diplomados, segunda especialidad; acompañamiento pedagógico, cursos cortos * Área geográfica (urbano, rural) * Región * Sexo | * N° de docentes a nivel nacional por modalidad y nivel educativo * N° de docentes con formación en servicio por modalidad y nivel educativo * N° de docentes con formación en servicio por tipo * N° de docentes con formación en servicio por tipo, según modalidad y nivel educativo * N° de docentes con formación en servicio por área geográfica * N° de docentes con formación en servicio por región * N° de docentes con formación en servicio por sexo |
| 1. Acompañamiento pedagógico | * Año calendario * Acompañantes pedagógicos * Nivel educativo (inicial, primaria, secundaria) * IIEE, docentes beneficiarios de acompañamiento pedagógico * Tipo de IE (unidocente, multigrado, completa) * Área geográfica (urbano, rural) * Región * Sexo | * N° de acompañantes pedagógicos a nivel nacional * N° de acompañantes pedagógicos por nivel educativo * N° de IIE beneficiarias de acompañamiento pedagógico por tipo de IE * N° de docentes beneficiarios de acompañamiento pedagógico por área geográfica * N° de docentes beneficiarios de acompañamiento pedagógico por región * N° de docentes beneficiarios de acompañamiento pedagógico por sexo |
| 11.1 Evaluar a los docentes para el ingreso y permanencia en la Carrera Pública Magisterial y su asignación laboral | 1. Evaluación y certificación profesional en Educación   (a revisar) | * Año calendario * Tipo de especialidad * Modalidad y nivel educativo (EBR, EBA, EBE, ETPRO). * Área geográfica (urbano, rural) * Sexo | * N° de docentes a nivel nacional * N° de docentes certificados por tipo de especialidad * N° de docentes certificados por tipo de especialidad , según modalidad y nivel educativo * N° de docentes certificados por tipo de especialidad, según área geográfica * N° de docentes certificados por tipo de especialidad, según sexo |
| 1. Cobertura de plazas | * Año calendario * Tipo de plazas: zona rural, zona de frontera, VRAEM, escuelas unidocentes, escuelas multigrado, escuelas bilingües * Modalidad y nivel educativo (EBR, EBA, EBE, ETPRO). * Área geográfica (urbano, rural) | * N° total de plazas convocadas por tipo * N° total de plazas convocadas por tipo, según modalidad y nivel educativo * N° total de plazas convocadas por tipo, según área geográfica * N° total de plazas cubiertas por tipo * N° total de plazas cubiertas por tipo, según modalidad y nivel educativo * N° total de plazas cubiertas por tipo, según área geográfica * N° total de plazas convocadas vacantes por tipo * N° total de plazas convocadas vacantes por tipo, según modalidad y nivel educativo * N° total de plazas convocadas vacantes por tipo, según área geográfica |
| 11.2 Vincular los ascensos e incrementos salariales al desempeño profesional y a las condiciones de trabajo | 1. Incentivos económicos especiales a docentes | * Año calendario * Tipo de asignaciones especiales: zona rural, zona de frontera, VRAEM, escuelas unidocentes, escuelas multigrado, escuelas bilingües * Área geográfica (urbano, rural) * Región | * N° total de docentes a nivel nacional * N° total de docentes que han recibido asignaciones especiales por tipo * N° total de docentes que han recibido asignaciones especiales por tipo y área geográfica * Monto total asignado a asignaciones especiales * Monto desembolsado en asignaciones especiales por región |
| 1. Incentivos no económicos a docentes | * Año calendario * Tipo de pasantías: nacionales, internacionales * Tipo de de becas por ubicación: nacionales, internacionales * Tipo de de becas por tipo de formación: inicial, en servicio * Especialidad de la beca según tipo de formación * Modalidad y nivel educativo (EBR, EBA, EBE, ETP) * Área geográfica (urbano, rural) | * N° total de docentes por modalidad y nivel educativo * N° total de docentes por modalidad y nivel educativo beneficiarios de pasantías por tipo de pasantía * N° total de docentes por modalidad y nivel educativo beneficiarios de pasantías por tipo, según área geográfica * N° total de docentes por modalidad y nivel educativo beneficiarios de becas por tipo, según área geográfica * N° total de docentes por modalidad y nivel educativo beneficiarios de becas según formación |
| 1. Viviendas a docentes en zonas vulnerables | * Año calendario * Tipo de situaciones especiales: zona rural, zona de frontera, VRAEM, escuelas unidocentes, escuelas multigrado, escuelas bilingües * Región * Sexo | * N° docentes que laboran en situaciones especiales * N° docentes que laboran en situaciones especiales por tipo de situación * N° docentes que laboran en situaciones especiales por tipo de situación y sexo * N° de viviendas destinadas al magisterio a nivel nacional * N° de viviendas destinadas al magisterio por región * N° de docentes alojados en viviendas a nivel nacional |
| 11.3 Promover la revaloración social de la profesión docente, en base al reconocimiento de sus buenas prácticas | 1. Buenas prácticas docentes (concurso) | * Año calendario * Tipo de buenas prácticas * Sexo * Área geográfica (urbano, rural) * Modalidad y nivel educativo (EBR, EBA, EBE, ETP) | * N° docentes inscritos por tipo de buenas prácticas * N° docentes inscritos por tipo de buenas prácticas según área geográfica * N° docentes inscritos por tipo de buenas prácticas según modalidad y nivel educativo * N° docentes ganadores por tipo de buenas prácticas * N° docentes ganadores por tipo de buenas prácticas según área geográfica * N° docentes ganadores por tipo de buenas prácticas según modalidad y nivel educativo |

## Objetivo estratégico 4: Una gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y es financiada con equidad

| **Medida** | **Título de cuadro** | **Variables** | **Indicador** |
| --- | --- | --- | --- |
| 12. Cambiar el actual modelo de gestión pública de la educación basándola en procedimientos democráticos y en el planeamiento, promoción, monitoreo y evaluación de políticas estratégicas nacionales | 1. Profesionales en gestión pública de la educación | * Año calendario * Postulantes, ingresantes, egresados de la Escuela Nacional de Administración Pública por especialidad en gestión pública de la educación * Área geográfica (urbano, rural) * Región * Sexo | * N° total de postulantes a la Escuela Nacional de Administración Pública - ENAP * N° de postulantes a la ENAP - especialidad de gestión pública de la educación * N° de ingresantes a la ENAP - especialidad de gestión pública de la educación * N° de egresados a la ENAP - especialidad de gestión pública de la educación |
| 1. Gerentes públicos en Educación | * Año calendario * Instancia de gestión educativa descentralizada (IGED): Ugel, DRE, Minedu * Región * Sexo * Manejo de quechua | * N° total de gerentes públicos de Servir * N° de gerentes públicos de Servir asignados por tipo de IGED * N° de gerentes públicos de Servir asignados por tipo de IGED, por región * N° de gerentes públicos de Servir asignados por tipo de IGED, por sexo * N° de gerentes públicos de Servir asignados por tipo de IGED, ubicados en zona quechua con manejo de quechua |
| 13. Reformar la gestión educativa regional y articularla con los ejes de desarrollo nacional y regional con criterios de coordinación intersectorial |  |  |  |
| 14. Fortalecer las capacidades de las instituciones y redes educativas para asumir responsabilidades de gestión de mayor grado y orientadas a conseguir más y mejores resultados |  |  |  |
| 15. Fortalecer una participación social responsable y de calidad en la formulación, gestión y vigilancia de las políticas y proyectos educativos | 1. Consejos participativos | * Año calendario * Consejos participativos (regional, local) constituidos a nivel nacional * Consejos participativos que cuentan con personería jurídica, secretaria técnica, presupuesto propio. * Región | * N° de Copales constituidos a nivel nacional * N° de Copares que cuentan con personería jurídica, secretaría técnica, presupuesto propio * N° de Copales que cuentan con personería jurídica, secretaría técnica, presupuesto propio * N° de Copales que cuentan con personería jurídica, secretaría técnica, presupuesto propio por región |
| 16. Moralizar la gestión en todas las instancias del sistema educativo | 1. Lucha anticorrupción en la DRE | * Año calendario * Fase del plan: diseño, implementación, ejecución, evaluación | * N° de DRE que cuentan con Plan de lucha anticorrupción * N° de DRE que cuentan con Plan de lucha anticorrupción por fase |
| 17. Incrementar sostenidamente el presupuesto asegurando calidad educativa para todos, asignando recursos con criterios de equidad, calidad y eficiencia | 1. Presupuesto del sector educación | * Año calendario * Instancia de gestión educativa descentralizada (IGED): Ugel, DRE, Minedu | * Monto asignado por Iged * Monto ejecutado por Iged * Porcentaje de variación del presupuesto asignado respecto al año anterior * Porcentaje de variación del presupuesto ejecutado respecto al año anterior |
| 1. Participación del canon en educación | * Nivel de gobierno: nacional, regional, local * Área geográfica (urbano, rural) * Región | * N° de regiones que cuentan/ administran fondos provenientes del canon * N° de localidades que cuentan/ administran fondos provenientes del canon * N° de localidades que cuentan/ administran fondos provenientes del canon según área geográfica * Porcentaje de canon destinado a educación por región * Porcentaje de canon destinado a educación por localidad |
| 18. Estimular y procurar el aumento de la contribución social al financiamiento de la educación | 1. Tasa de crecimiento del presupuesto en educación | * Año calendario * Nivel de gobierno: nacional, regional, local * Área geográfica (urbano, rural) * Región | * Tasa de crecimiento/decrecimiento del presupuesto en educación total * Tasa de crecimiento/decrecimiento del presupuesto en educación por nivel de gobierno * Tasa de crecimiento/decrecimiento del presupuesto en educación por región * Tasa de crecimiento/decrecimiento del presupuesto en educación por área geográfica |
| 1. Ejecución del presupuesto en educación | * Año calendario * Nivel de gobierno: nacional, regional, local * Región | * Monto de presupuesto en educación por Iged * Monto de presupuesto en educación por región * Porcentaje de ejecución de presupuesto en educación por Iged * Porcentaje de ejecución de presupuesto en educación por región |
| 1. Porcentaje del presupuesto de inversión regional en educación | * Año calendario * Regiones |  |
| 1. Porcentaje de ejecución del presupuesto de inversión regional en educación | * Año calendario * Regiones |  |
| 1. Gasto por alumno por nivel educativo | * Año calendario * Modalidad y nivel educativo (EBR, EBA, EBE, ETP) | * Gasto por alumno según modalidad y nivel educativo (EBR, EBA, EBE, ETP) |

## Objetivo estratégico 5: Educación superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional

| **Medida** | **Título de cuadro** | **Variables** | **Indicador** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Generales   * Periodicidad. * Sexo * Edad * Tipo de gestión (publica, privada) * Instancias de gobierno (nacional, regional, local) * Área (urbano, rural) * Año calendario |  |
| 19. Renovar la estructura del sistema de la educación superior, tanto universitaria cuanto técnico-profesional | 1. Convenios suscritos para la optimización de la gestión de la educación superior | * Convenios suscritos - Contraparte (institución nacional, internacional) | * N° convenios suscritos * N° de convenios con instituciones nacionales * N° de convenios con instituciones internacionales |
| 1. Alumnos en instituciones de educación superior tecnológica | Matricula Institutos Superiores  Familia profesional | * N° de alumnos matriculados en Institutos Tecnológicos * N° de alumnos matriculados en Institutos Pedagógicos * N° de alumnos matriculados en las Escuelas de educación artística * N° de alumnos de institutos tecnológicos matriculados por especialidad |
| 1. Alumnos en educación superior | Matrícula universidades Programa: pregrado, maestría, doctorado | * N° de alumnos matriculados en Pre grado * N° de alumnos matriculados en post grado (segunda especialidad, maestría, doctorado. |
| 20. Consolidar y dar funcionamiento efectivo al sistema nacional de acreditación y certificación de la calidad de la educación superior | 1. Número de instituciones de educación superior | Instituciones Universitarias  Institutos Superiores (tecnológico, Pedagógico y escuelas de educación artísticas) | * N° de universidades * N° de Institutos Superiores Universidades (tecnológico, Pedagógico y escuelas de educación artísticas) |
| 1. Instituciones de educación superior acreditadas | Acreditación de Universidades  Acreditación de Institutos superiores | * N° universidades acreditadas * N° de universidades en proceso de acreditación * N° de universidades acreditadas por el CONEAU * N° de universidades acreditadas por acreditadores internacionales * N° Institutos Superiores acreditadas * N° de Institutos Superiores en proceso de acreditación * N° de Institutos superiores acreditadas por el CONEACES * N° de Institutos superiores acreditadas por acreditadores internacionales |
| 21. Incrementar el financiamiento del sistema nacional de educación superior y enfocar los recursos en las prioridades de dicho sistema | 1. Fondos concursables para la promoción de la investigación en la educación superior | Tipo de fondos concursables (según clasificación de CONCYTEC) | * N° de proyectos presentado por las universidades/Institutos superiores a las convocatorias de los fondos concursables ID+i * N° de universidades/Institutos superiores cuyos proyectos han salido ganadores * N° de proyectos de ciencias básicas * N° de proyectos de ciencias aplicadas * Monto asignado a cada proyecto |
| 1. Estructura de fondos regionales para el fortalecimiento de las instituciones de educación superior | Fondo regional  Composición del fondo | * % de las regalías asignados a la investigación , a infraestructura, a capacitación docentes * % del Canon minero dedicado a la investigación, a infraestructura, a capacitación docentes * Cooperación Internacional * Empresas |
| 1. Financiamiento público de la educación superior | Presupuesto de educación superior | * % del presupuesto de educación asignado a educación superior * % del presupuesto de educación asignado a la universidad * % del presupuesto de educación asignado a los institutos superiores |
| 1. Créditos educativos para estudiantes de pregrado de instituciones públicas de educación superior | Crédito educativo para estudiantes de pre grado de educación superior | * N° de estudiantes de pregrado que han solicitado crédito educativo por tipo de institución de educación superior * N° de estudiantes de pregrado que han recibido crédito educativo * Monto de crédito educativo por tipo de programa académico * N° de estudiantes de institutos superiores que han solicitado préstamo * N° de estudiantes de institutos superiores que han solicitado crédito * Monto de crédito educativo. |
| 1. Becas para alumnos de educación superior | Becas ofrecidas | * N° de beneficiarios de becas para estudiantes de universidades. * N° de beneficiarios de becas para estudiantes de institutos superiores |
| 22. Renovar la carrera docente en educación superior sobre la base de méritos académicos | 1. Becas, créditos y préstamos para investigación, innovación y posgrado | Becas para investigación e innovación para alumnos de post grado | * N° solicitantes de becas/ créditos/ préstamos para investigación, innovación, posgrado * N° de beneficiarios de becas/ créditos/ préstamos para investigación, innovación, posgrado * Monto otorgado según becas/ créditos/ préstamos para investigación, innovación, posgrado * % de becas para estudiar el post grado en universidades nacionales * % de becas para estudiar en universidades extranjeras |
| 1. Préstamos en Educación superior | Tipo de préstamos ofrecidos a estudiantes de post grado por temática (investigación, innovación) | * N° solicitantes según préstamos ofrecidos por temática * N° beneficiarios según préstamos ofrecidos por temática * Monto otorgado según préstamos ofrecidos por temática |
| 1. Créditos en Educación superior | Créditos ofrecidos según por temática (investigación, innovación, posgrado) | * N° de estudiantes de postgrado que han solicitado crédito educativo * N° de estudiantes de postgrado que han recibido crédito educativo * N° solicitantes según préstamos ofrecidos por temática * N° beneficiarios según préstamos ofrecidos por temática * Monto otorgado según préstamos |
| 23.1 Fomentar la investigación para la innovación y el desarrollo tecnológica en actividades competitivas | 1. Difusión de investigaciones en revistas indexadas | Publicaciones en Revistas indexadas | * N° de artículos científicos publicados en revistas indexadas por universidad. * N° de libros publicados por universidad |
| 1. Patentes | Patentes | * N° de solicitudes de patentes presentados por las universidades * N° de patentes otorgadas |
| 1. Proyectos de investigación financiados | Proyectos de investigación | * N° de proyectos de investigación financiado por las universidades |
| 23.2 Desarrollar el potencial artístico, cultural, deportivo y natural del país | 1. Capacitación en gestión cultural y deportiva | Fomento de cultura | * N° de eventos artísticos, deportivos realizado por las instancias publicas y privadas para impulsar el desarrollo cultural de país |
| 25.2 Fortalecer la educación técnico-productiva articulada con áreas claves del desarrollo | 1. Acreditación de especialidades de Centros de Educación Técnico Productivos (CETPRO) | Ubicación de los CETPROS  Matricula  Especialidades ofrecidas  Especialidades acreditadas  Especialidades en proceso de acreditación  Participación económica | * N° total de CETPRO a nivel nacional, regional, local * N° de CETPRO de gestión pública * N° de CETPRO de gestión privada * N° de Matriculados según gestión * N° de matriculados según sexo * N° de matriculados según especialidades * N° de especialidades ofrecidas por CETPRO a nivel nacional, regional, local * N° de especialidades ofrecidas por CETPRO acreditadas * N° de especialidades ofrecidas por CETPRO que iniciaron proceso de acreditación * N° de CETPRO que cuentan con alguna especialidad acreditada * N° de CETPRO que han iniciado proceso de autoevaluación * Tasa de actividades económicas * Tasa de desocupación * Tasa de subocupación |
| 1. Certificación de competencias profesionales | Normas o estándares de competencia aprobados por IPEBA | * N° de certificados por competencia profesional por entidad certificadora autorizada |
| 25.3 Asegurar oportunidades continuas de actualización profesional de calidad | 1. Capacitación docente | Actualización docente | * N° de cursos de actualización docente * Evento de capacitación (talleres, cursos ) |

## Objetivo estratégico 6: Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad

| **Medida** | **Título de cuadro** | **Variables** | **Indicador** |
| --- | --- | --- | --- |
| 26.1 Fomentar la identificación de los vecinos con su comunidad | 1. Metas consideradas en el Plan de incentivos a la mejora de la gestión y modernización municipal orientadas a la identificación de los vecinos con la comunidad | * Año calendario * Metas consideradas vinculadas a la medida * Tipo de municipalidades: A, B, menos de 500 viviendas, más de 500 viviendas * Nivel de logro: logrado, no logrado * Periodo de reporte: julio, diciembre | * N° de municipalidades por tipo * N° de metas vinculadas a la medida * N° de municipalidades por tipo, según nivel de logro, por periodo de reporte |
| 26.2 Generar espacios y oportunidades permanentes de integración social | 1. Metas consideradas en el Plan de incentivos a la mejora de la gestión y modernización municipal orientadas a la generación de espacios y oportunidades permanentes de integración social | * Año calendario * Metas consideradas vinculadas a la medida * Tipo de municipalidades: A, B, menos de 500 viviendas, más de 500 viviendas * Nivel de logro: logrado, no logrado * Periodo de reporte: julio, diciembre | * N° de municipalidades por tipo * N° de metas vinculadas a la medida * N° de municipalidades por tipo, según nivel de logro, por periodo de reporte |
| 27. 1 Fomentar la participación de la ciudadanía en el gobierno de la comunidad | 1. Metas consideradas en el Plan de incentivos a la mejora de la gestión y modernización municipal orientadas al fomento de la participación de la ciudadanía en el gobierno de la comunidad | * Año calendario * Metas consideradas vinculadas a la medida * Tipo de municipalidades: A, B, menos de 500 viviendas, más de 500 viviendas * Nivel de logro: logrado, no logrado * Periodo de reporte: julio, diciembre | * N° de municipalidades por tipo * N° de metas vinculadas a la medida * N° de municipalidades por tipo, según nivel de logro, por periodo de reporte |
| 27.2 Promover la lectoescritura y el acceso a información en la comunidad | 1. Metas consideradas en el Plan de incentivos a la mejora de la gestión y modernización municipal orientadas a la promoción de la lectoescritura y el acceso a información en la comunidad | * Año calendario * Metas consideradas vinculadas a la medida * Tipo de municipalidades: A, B, menos de 500 viviendas, más de 500 viviendas * Nivel de logro: logrado, no logrado * Periodo de reporte: julio, diciembre | * N° de municipalidades por tipo * N° de metas vinculadas a la medida * N° de municipalidades por tipo, según nivel de logro, por periodo de reporte |
| 27.3 Promover actividades artísticas y deportivas para toda la comunidad | 1. Metas consideradas en el Plan de incentivos a la mejora de la gestión y modernización municipal orientadas a la promoción de actividades artísticas y deportivas para toda la comunidad | * Año calendario * Metas consideradas vinculadas a la medida * Tipo de municipalidades: A, B, menos de 500 viviendas, más de 500 viviendas * Nivel de logro: logrado, no logrado * Periodo de reporte: julio, diciembre | * N° de municipalidades por tipo * N° de metas vinculadas a la medida * N° de municipalidades por tipo, según nivel de logro, por periodo de reporte |
| 27.4 Proteger a niños y jóvenes de factores nocivos para su salud física y mental que existen en el medio | 1. Metas consideradas en el Plan de incentivos a la mejora de la gestión y modernización municipal orientadas a la protección de niños y jóvenes de factores nocivos para su salud física y mental que existen en el medio | * Año calendario * Metas consideradas vinculadas a la medida * Tipo de municipalidades: A, B, menos de 500 viviendas, más de 500 viviendas * Nivel de logro: logrado, no logrado * Periodo de reporte: julio, diciembre | * N° de municipalidades por tipo * N° de metas vinculadas a la medida * N° de municipalidades por tipo, según nivel de logro, por periodo de reporte |
| 27.5 Realizar acciones permanentes de educación ambiental en las comunidades | 1. Metas consideradas en el Plan de incentivos a la mejora de la gestión y modernización municipal orientadas a la realización de acciones permanentes de educación ambiental en las comunidades | * Año calendario * Metas consideradas vinculadas a la medida * Tipo de municipalidades: A, B, menos de 500 viviendas, más de 500 viviendas * Nivel de logro: logrado, no logrado * Periodo de reporte: julio, diciembre | * N° de municipalidades por tipo * N° de metas vinculadas a la medida * N° de municipalidades por tipo, según nivel de logro, por periodo de reporte |
| 28. Familias asumen rol educador y colaboran con los aprendizajes y con prácticas de vida en comunidad | 1. Metas consideradas en el Plan de incentivos a la mejora de la gestión y modernización municipal orientadas a que las familias asuman su rol educador y colaboren con los aprendizajes y prácticas de vida en comunidad | * Año calendario * Metas consideradas vinculadas a la medida * Tipo de municipalidades: A, B, menos de 500 viviendas, más de 500 viviendas * Nivel de logro: logrado, no logrado * Periodo de reporte: julio, diciembre | * N° de municipalidades por tipo * N° de metas vinculadas a la medida * N° de municipalidades por tipo, según nivel de logro, por periodo de reporte |
| 1. Programas de protección y prevención desarrollados por DEMUNAS | * Año calendario * Tipo de programa: protección, prevención al maltrato infantil, violencia familiar * Lengua materna: castellano, quechua, aymara * Sexo * Grupo etáreo (0-2, 3-5, 6-11, 12- 16) | * N° personas atendidas según tipo de programa * N° de personas según grupo etáreo atendidas por tipo de programa * N° de personas según grupo etáreo atendidas por tipo de programa y sexo * N° de personas según grupo etáreo atendidas por tipo de programa y lengua materna |
| 29. Fomento de la responsabilidad social de las empresas locales a favor de la educación | 1. Responsabilidad social en educación. Voluntariado, personas | * Año calendario * Área geográfica: urbano, rural * Región | * N° de voluntarios en proyectos vinculados a educación * N° de voluntarios en proyectos vinculados a educación por área geográfica * N° de voluntarios en proyectos vinculados a educación por región |
| 1. Responsabilidad social en educación. Voluntariado, empresas | * Año calendario * Región * Modalidad educativa: EBR, EBE, EBA, ETP * Tipo de empresas: micro, pequeña, mediana, grande | * N° de empresas con proyectos de responsabilidad social en educación por modalidad educativa * N° de empresas con proyectos de responsabilidad social en educación por región |
| 30.1 Promover el compromiso con la educación de instituciones con liderazgo | 1. Participación empresarial en Proyectos educativos | * Año calendario * Dimensión de proyecto educativo: regional, local * Tipo de empresas: micro, pequeña, mediana, grande | * N° de proyectos educativos según dimensión que cuentan con participación empresarial * N° de proyectos educativos por tipo que cuentan con participación empresarial por tipo de empresa |
| 1. Participación de las fuerzas armadas y policiales en actividades educativas de la localidad | * Año calendario * Tipo de actividades educativas (campañas de promoción, prevención, otros) * Tipo de institución armada: ejército, marina, fuerza aérea, policía * Región | * N° de actividades educativas desarrolladas por tipo de institución armada * N° de actividades educativas por tipo desarrolladas según tipo de institución armada * N° de actividades educativas por tipo desarrolladas según tipo de institución armada por región |
| 30.2 Promover el compromiso educativo de líderes locales |  |  |  |
| 31. Promoción de la función educativa, informativa y cultural de los medios de comunicación social | 1. Franja horaria en educación, cultura y formación ciudadana | * Año calendario * Regiones * Área geográfica: urbano, rural * Tipo de medio de comunicación: radio, televisión (nacional) * Tipo de gestión * Temática de franja horaria: educación, cultura, formación ciudadana | * N° de medios de comunicación por tipo que cuentan con franja horaria en cualquier temática * N° de medios de comunicación por tipo y tipo de gestión que cuentan con franja horaria en cualquier temática * N° de medios de comunicación por tipo que cuentan con franja horaria por tipo * Porcentaje de programación anual por tipo de medio de comunicación, según tipo de franja horaria * Porcentaje de programación anual por tipo de medio de comunicación y tipo de gestión, según tipo de franja horaria |
| 32. Autorregulación de la prensa a favor de derechos ciudadanos |  |  |  |
| 33. Observatorio ciudadano para mejorar la responsabilidad cívica de los medios |  |  |  |